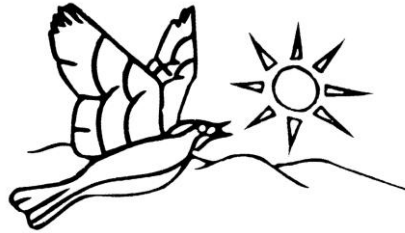




Schoolondersteuningsprofiel

SO De Duinpieper



Mei 2014

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/Schoolconcept	6
De missie van de school	6
De visie	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	10
3. Basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.2. Planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.3. Preventieve en curatieve interventies	19
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	20
3.4.1. Deskundigheid	20
3.4.2. Groepsgrootte en formatie	20
3.4.3. Mogelijkheden van het schoolgebouw	22
3.4.4. Samenwerkingsrelaties	23
4. De Duinpieper is een school met Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	24
4.1. Leren en ontwikkeling	24
4.2. Fysiek en Medisch	25
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	26
4.4. Thuisituatie	27
5. Conclusie	28

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal basisonderwijs, basisonderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsondersteuningscontinuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen aanwezig zijn. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de locatiedirecteur, op basis van het format van Inschool. De conceptrapportage is voorgelegd aan het team en de MR van de school, alvorens deze definitief is gemaakt.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	De Duinpieper
Brin:	14 MY
Directeur:	Hermine Verburg
Intern begeleider(s):	Renske Peeters, Ineke van Welbergen
Bestuur:	S Heeren Loo Zorggroep
Samenwerkingsverband:	REC Zuid-Holland Noord en Zuid- Holland Midden/samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek

2.2. Onderwijsvisie/Schoolconcept

De Duinpieper in Noordwijk biedt Speciaal Onderwijs (SO) aan leerlingen van 4 tot 14 jaar die zeer moeilijk leren (ZML). VSO Het Duin in Noordwijk biedt Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12 tot 20 jaar aan leerlingen die zeer moeilijk leren. De Oeverpieper is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die zeer moeilijk leren en moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen.

Dit profiel betreft alleen SO De Duinpieper.

De Duinpieper is een van oorsprong Protestants Christelijke school die deel uitmaakt van de 's Heerenloo Zorggroep te Amersfoort. Op dit moment wordt een fusie met het Speciaal Onderwijs in Leiden voorbereid.

De identiteit van de school brengt met zich mee dat wij de kinderen waarden en normen onderwijzen, die hun oorsprong vinden in de Bijbel. De Duinpieper is echter de enige school voor ZML in de Duin- en Bollenstreek en heeft hierdoor een regiofunctie. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

De missie van de school

De Duinpieper: gewoon speciaal.

De Duinpieper is een school voor leerlingen van 4 jaar tot 14 jaar met een verstandelijke beperking, een ontwikkelingsachterstand en/of gedragsproblematiek, gericht op het leren zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk deel uit te maken van de samenleving. Binnen het SO liggen de accenten op de cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de Totale Communicatie van de leerlingen. Ons onderwijs is voor elke leerling passend, normaal waar mogelijk, speciaal waar moet.

De visie

Elk kind heeft recht op onderwijs.

Om te komen tot een maximale cognitieve ontwikkeling hebben al onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte. Onze leerlingen zijn gebaat bij kleine groepen. De leerkracht wordt ondersteund door de onderwijsassistente. Zodra een leerling bij ons op school komt krijgt hij/zij een uitstroomprofiel.

Voorwaarden voor goed onderwijs:

A: Veilige omgeving

- We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat: De teamleden geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- We hebben kleine groepen waarbij voor de indeling duidelijke criteria zijn opgesteld.
- Voor een aantal van onze leerlingen, onder andere met een meervoudige handicap (MG) en of gedragsproblematiek kiezen we voor een onderwijszorgarrangement. Voor deze leerlingen is een volledige dag onderwijs te belastend. Er wordt gewerkt in 2 lokalen waarbij 1 lokaal het instructielokaal is . Het tweede lokaal is het praktijklokaal ,waar ook plaats is voor ontspanning. Hierdoor kan er gedurende de dag afwisselend eisen aan een leerling gesteld worden en ontspanning worden aangeboden. Het lesaanbod is sterker gericht op de leerlijn leren leren en de leerlijn wonen en vrije tijd waarbij de zelfredzaamheid belangrijkste aandachtspunt is. Een leerkracht en drie onderwijsassistenten begeleiden 12 leerlingen.
- We hebben leerkrachten die specialist zijn: master SEN. (Special Educational Needs) We hebben kennis van leerstoornissen of zijn gespecialiseerd.
- We zijn een autisme vriendelijke school.
- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- We bieden ondersteuning door de onderwijsassistente .
- Dit zijn onze 3 schoolregels voor gewenst gedrag:
 - 1: Ik loop en praat zachtjes in de gang. Dan kan iedereen in de school rustig werken.
 - 2: Ik zal aardig zijn, voor groot en klein.
 - 3: Ik mag de schoolspullen gebruiken en ik zal er zuinig op zijn.
- We werken met een gedragsprotocol en hebben een antipestbeleid.
- We hebben een goed ingerichte en aangepaste schoolomgeving.

B: Totale Communicatie:

Om tot een optimale communicatie te komen is *Totale Communicatie* (TC) een goede benadering. Het begrip TC is van oorsprong ontstaan in de dovenwereld. Vanaf de jaren '70 wordt TC breder toegepast en kan TC gezien worden als een basishouding in de omgang met mensen met een verstandelijke beperking. Bij TC wordt tegelijkertijd bewust gebruik gemaakt van verschillende uitingsvormen van communicatie; bijvoorbeeld spreken in combinatie met mimiek en een gebaar. Zo wordt het abstracte woord ondersteund door een concreet gebaar of pictogram. Het gaat om begrijpen en begrepen worden. Bij TC zijn alle vormen van communicatie

gelijkwaardig. Het belangrijkste is dat er gecommuniceerd wordt, minder belangrijk is hoe er gecommuniceerd wordt.

Op De Duinpieper maken we de abstracte taal voor de leerlingen letterlijk zichtbaar door gebruik te maken van onder andere Vijfhoekpictogrammen, geschreven woorden, foto's, (lijn)tekeningen en gebaren. (NMG)

We maken gebruik van gebaren om verbale begrippen uit het dagelijks leven te ondersteunen. Daarbij wordt de volgorde van de gesproken taal aangehouden. We spreken dan van: Nederlands ondersteund met gebaren.

C: Structuur: handelingsgericht werken.

- Alle groepen werken met een **groepsplan**. Drie keer per jaar wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld. Voor het individuele kind wordt , zodra het op schoolkomt binnen 4 weken een startplan gemaakt. Voor de overige leerlingen wordt een voortgangsverslag gemaakt op grond van het groepsplan. Dit plan wordt altijd besproken en geëvalueerd met en ondertekend door de ouders.

Het plan wordt opgesteld door de leerkracht .Drie keer per schooljaar wordt het groepsplan besproken met leerkracht, Intern Begeleider en orthopedagoog/schoolpsycholoog.

Een **individueel handelingsplan** wordt alleen opgesteld, als de leerling afwijkt van het groepsplan.

De groepsplannen zijn afgestemd op de leerlijnen.

Structuur aan bieden is volgen M. Baltussen, M., Clijsen, A. en Leenders, Y. (2003) geen doel op zich maar een middel om de omgeving waarin het kind weinig samenhang ziet te verduidelijken. Met behulp van structuur kan het kind zelfstandiger functioneren.

Wij bieden:

- Structuur in ruimte en materialen
- Structuur in tijd
- Structuur in de activiteiten

Het rooster/dagritme wordt met behulp van pictogrammen of door geschreven tekst op het planningsbord bekend gemaakt of via het planningschrift voor de individuele leerling. Daarnaast maken we gebruik van keuzeborden.

D: Goed onderwijs begint met een goede instructie

- Binnen ons organisatiemodel is voorspelbaar gedrag van ons personeel van groot belang.
- We geven les volgens het Passend Lesmodel, directe instructie model.
- Instructie geven we aan een instructietafel.
- De kinderen leren zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht

Het Duinpieperonderwijsconcept

De Duinpieper ontwikkelt een eigen onderwijsconcept , waarbij een combinatie van Ontwikkelingsgericht onderwijs en Ervaringsgericht onderwijs wordt gemaakt.

Uiteraard wordt gebruik gemaakt van de al aanwezige manieren van werken met het Passend lesmodel en zelfstandig werken. De verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn eigen leerervaringen zal worden vergroot, daarnaast zullen ook vormen van coöperatief leren worden geïntegreerd. We werken met schoolbrede thema's, passend voor elke leerling.

Elke groep wordt door een kleur aangeduid. Deze kleur is willekeurig gekozen en heeft dus geen betekenis in de zin van een hogere of lagere groep. De kleuren kunnen elk schooljaar wisselen. Gemiddeld hebben we groepen van 12 leerlingen. Dit zijn vaak combinatiegroepen. Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent.

Het onderwijs-zorgarrangement(confettigroep) kent twee vormen. Of we werken met een kleinere groep kinderen (10) of het kent een specifieke werkwijze. In deze laatste groep worden leerlingen geplaatst met een zware ondersteuningsbehoefte. Zij werken in een instructielokaal en in een praktijklokaal. Deze groep wordt dagelijks begeleid door 1 leerkracht en 3 onderwijsassistenten. Leerlingen die een zware ondersteuningsbehoefte(Mg) hebben, maar toch in een reguliere groep geplaatst zijn, krijgen extra begeleiding van de support teacher(twee lk, halen uit de groep die slecht communiceren, creatief PRT (uitlokken van communicatie.

Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende zaken. We kijken naar:

1. Gedrag: leerlingen met externaliserend gedrag worden zoveel mogelijk verspreid over de groepen. Ook wordt rekening gehouden met internaliserend gedrag. Tenslotte wordt gekeken naar hoe leerlingen zich ten opzichte van elkaar gedragen.
2. Leerroute: maximaal 3 leerroutes per groep.
3. Leeftijd: zoveel mogelijk dezelfde leeftijd bij elkaar
4. Sociaal emotionele ontwikkeling
5. Leerlingen met zware ondersteuningsbehoefte (voorheen: Meervoudige Gehandicapt MG)
6. Zelfredzaamheid oa. Zindelijkheid
7. Niet te lang dezelfde leerkracht (meer dan 3 jaar achter elkaar)
8. Vriend/vriendin of juist niet
9. Zoveel mogelijk dezelfde groep (bij goed functioneren) bij elkaar houden
10. Wensen van ouders
11. Verhouding jongens/meisjes

De Duinpieper werkt met vijf **leerroutes**. (Leerlingen in leerroute 1a, 1b en 2 stromen uit naar het VSO. Leerlingen in leerroute 3a en 3b stromen uit naar het VSO of het Praktijkonderwijs).

Alle leerlingen stromen in principe uit naar het VSO. Bij leerlingen in leerroute 3A en 3B is ook de mogelijkheid om uit te stromen naar het Praktijkonderwijs.

- Leerroute 1a leidt tot het VSO richting belevingsgerichte dagbesteding. Binnen deze leerroute wordt gewerkt met de Plancius leerlijnen. Deze leerlijnen zijn bestemd voor leerlingen met een IQ tot 35. Als de leerlingen het SO verlaten, is het streven dat ze niveau 6 van de Plancius leerlijnen

hebben behaald. Dit niveau(is niet te vergelijken met een niveau in het regulier onderwijs;) is lager dan het niveau van leerlingen die instromen in groep 1 van het regulier basisonderwijs.

- Leerroute 1b leidt tot het VSO richting arbeidsmatige dagbesteding in kleine groepen. Als de leerlingen het SO verlaten, is het streven dat ze niveau 3-5 van de ZML leerlijnen hebben bereikt. Dit niveau(is niet te vergelijken met een niveau in het regulier onderwijs; het) ligt lager dan het niveau van leerlingen in groep 3 in het regulier basisonderwijs.
- Leerroute 2 leidt tot het VSO richting arbeidsmatige dagbesteding. Als de leerlingen het SO verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 6 van de ZML leerlijnen hebben behaald, dat is ongeveer vergelijkbaar met het niveau aan het begin van groep 3 van het regulier basisonderwijs.
- Leerroute 3a leidt tot het VSO richting arbeidsmarktgericht. Als de leerlingen het SO verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 8 van de ZML leerlijnen hebben behaald, dat is ongeveer vergelijkbaar met het niveau halverwege groep 3 van het regulier basisonderwijs.
- Leerroute 3b leidt naar SBO of PRO.

Ouderpopulatie.

De ouderpopulatie is divers, ouders komen uit alle lagen van de bevolking, dus zowel oog als laagopgeleid. Uit een oudertevredenheidsonderzoek dat in 2013 door de MR is gehouden, blijkt dat de ouders in ruime mate tevreden zijn over de school en het onderwijsaanbod. Gezien de spreiding, ook in woonplaats, ontmoeten ouders elkaar vooral bij activiteiten en festiviteiten. De opkomst is hoog, ouders helpen graag mee op school.

2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

De school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen De Duinpieper is gestart als een inrichtingschool op het terrein van de zorginstelling, de Dr. Mr. Willem van den Berghstichting (nu Noordwijkerduin). De leerlingen waren in die tijd afkomstig van de zorginstelling. Vanaf het moment dat de school haar deuren ook opende voor leerlingen uit de regio Duin- en Bollenstreek maakte de school een gestage groei door.

Jaar	% Van de instelling	% Uit de regio
1990	85	15
2010	17	83

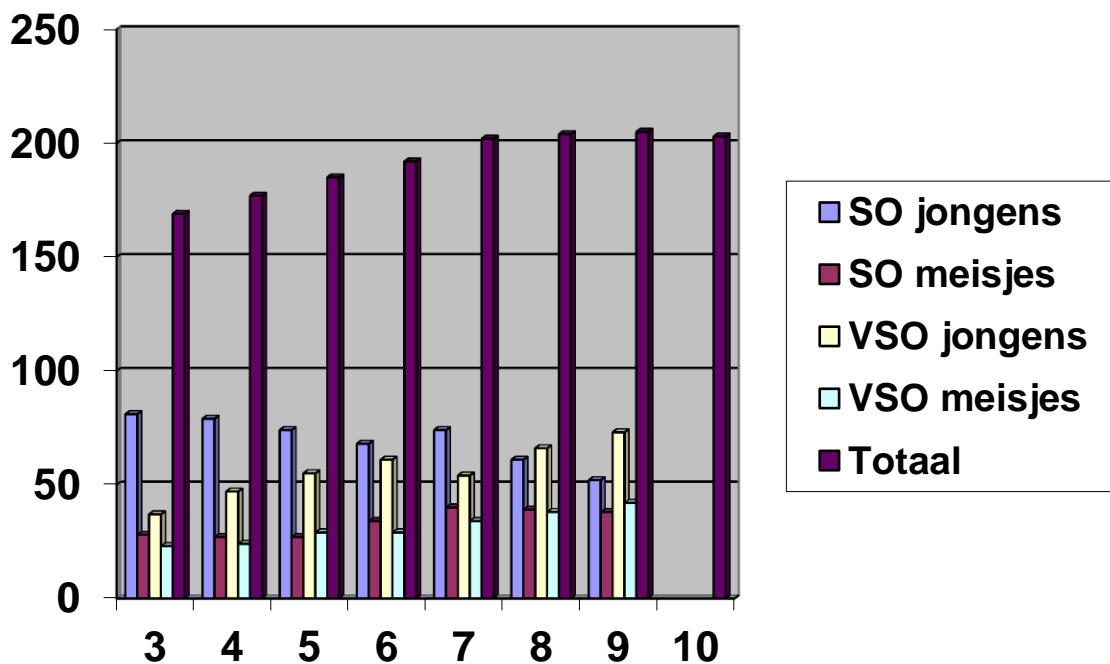
De groei van het aantal leerlingen (van 53 naar 203) leidde er uiteindelijk toe, naast maatschappelijke ontwikkelingen, dat de school sinds 1996 een goed geoutilleerd gebouw tot haar beschikking heeft in een woonwijk in de gemeente

Noordwijk. In 2007 werd een tweede schoolgebouw in gebruik genomen. De twee gebouwen liggen 50 meter van elkaar vandaan. Hierdoor is een fysieke scheiding mogelijk geworden tussen de SO-opleiding en de VSO-opleiding. Vanuit beide gebouwen kan optimaal gewerkt worden aan de integratie van onze leerlingen binnen de samenleving.

Het voedingsgebied van de school is groot. De leerlingen van De Duinpieper zijn voornamelijk afkomstig uit de Duin-en Bollenstreek. Soms wonen leerlingen iets daarbuiten, bijvoorbeeld in Leiden, Oegstgeest of Roelofsarendsveen.

De leerlingen die naar De Duinpieper komen hebben een verstandelijke beperking. Daarnaast hebben ze vaak nog een stoornis of syndroom. Een derde van de leerlingen heeft een vorm van autisme. MGLerlingen hebben een meervoudige handicap. Zij kunnen een zeer laag IQ hebben, een gedragsstoornis en vaak ook een spraaktaalprobleem, waardoor ze moeizaam communiceren.

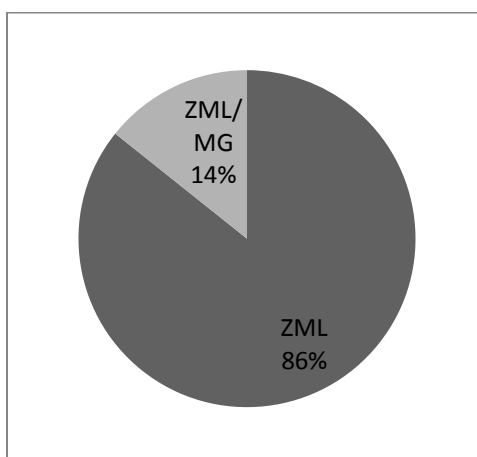
In onderstaande tabel is de groei zichtbaar van het aantal leerlingen 2003-2010 van het totaal aantal leerlingen van SO de Duinpieper/Het Duin/De Oeverpieper.



De landelijke tendens van een daling van het aantal leerlingen zal zeker ook bij ons te zien zijn.

We zien een toename van gedragsproblematiek, waardoor we verwachten dat de vraag naar ons onderwijszorgarrangementen zal toenemen. We verwachten daarom een stijging van het aantal Oeverpieperleerlingen. Hierdoor zal het leerlingenaantal van De Duinpieper/Het Duin/De Oeverpieper stabiliseren.

De **verdeling** van de leerling-populatie van de Duinpieper was op 1 oktober 2011 als volgt:



Het leerlingenaantal was op 1 oktober 2012: **69**

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2013: **72**.

De prognose op de lange termijn is dat dit aantal zich rond de 70 leerlingen zal handhaven. We vinden het lastig te voorspellen of passend onderwijs tot meer leerlingen zal leiden of minder

Uitstroomgegevens:

	VSO Het Duin	SO ZMLK	Oeverpieper
2011 - 2012	16	1	1
2012-2013	8	-	-

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat oa

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten)

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel voldoende bevonden. Dit naar aanleiding van het bezoek van de school op 29 juni, 1

juli, en 14 september 2009 . Hoewel er op sommige onderdelen aanleiding is om de kwaliteit verder te versterken, voorziet de school thans in het leveren van een basiskwaliteit die van een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen verwacht mag worden. Het pedagogisch handelen is nog steeds een positief kenmerk van de school. De Inspectie van het Onderwijs heeft daarom het basisarrangement toegekend (uit: conclusie van de rapportage van de Inspectie).

Verbeterpunt volgens de Inspectie:

- Het beschreven schoolconcept behoeft een heroriëntatie.
- Ten aanzien van kwaliteitszorg:

1.5: De school evalueert regelmatig de leerlingenzorg.

1.8: De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.

- systeem van leerlingen zorg:

3.8 De commissie van begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan.

Actieve en zelfstandige rol leerlingen:

9.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de schoolorganisatie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden			*	
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	

4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				*
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				*
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*logos, parnassys		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben				*
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	

9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Sterke punten van De Duinpieper zijn volgens de directie:

- Het team van De Duinpieper blijft zich ontwikkelen, zowel als team als persoonlijk. Het heeft ook de bereidheid om van elkaar te leren en kennis over te dragen aan collega's. In elke personeelsvergadering wordt een thema door een collega voorbereid. Ook blijkt dit uit de diverse workshops die gegeven worden op de informatieavonden georganiseerd voor belangstellenden.

Het personeel van De Duinpieper kenmerkt zich verder door veel geduld, want onze leerlingen hebben verwerkingstijd nodig. Zij bieden structuur en een veilige leeromgeving. Zij zijn zich bewust van hun taalgebruik en passen dit aan.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaande schema's geven per ondersteuningsniveau weer hoe de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
2. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
3. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
4. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
5. Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's			*	
6. Leerkrachten werken met een groepsplan			*	

waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven				
--	--	--	--	--

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten signaleren op basis van de verzamelde gegevens vroegtijdig leerlingen die in het groepsoverzicht de komende periode extra instructie, ondersteuning en /of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken			*	
2. Leerkrachten signaleren leerlingen die qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding extra aandacht nodig hebben			*	
3. Leerkrachten maken bij het signaleren van leerlingen gebruik van standaarden, criteria en ijkpunten die in school afgesproken zijn ten aanzien van de (leer)ontwikkeling van leerlingen		*		
4. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
5. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op dat van leerlingen, ouders, collega's		*		
6. Tijdens de uitvoering van de groepsplannen vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door de intern begeleider en/of leidinggevenden, teneinde zicht te hebben op en/of de leerkrachten te begeleiden bij het doelgericht uitvoeren van het groepsplan en bij het afstemmen van hun instructie, aanbod, onderwijstijd en klassenmanagement op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		*		

Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met de IB-er.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
2. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, doelgericht een (tijdelijk) individueel handelingsplan op. Ouders en leerling zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.			*	
3. Leerlingen die (herhaald) onvoldoende profiteren van de extra zorg die zij ontvangen hebben, leerlingen met vragen over hun ontwikkelingsperspectief en specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis of vermoedens van problematiek in de thuis- of buurtsituatie, worden zo snel mogelijk in de CVB besproken			*	
4. Voorafgaand aan de groepsplanning vindt een gesprek met de ouders plaats en worden hun verwachtingen en vragen in kaart gebracht.		*		
5. In de leerlingbespreking zijn tenminste de intern begeleider en leerkracht aanwezig. De begeleidingsvraag van de leraar staat centraal. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht.			*	
6. Na afloop van de leerlingbespreking vindt een gesprek met de ouders plaats over wat de bevindingen zijn, welke besluiten en afspraken gemaakt zijn en op welke wijze school en ouders kunnen samenwerken.			*	

Ondersteuningsniveau 4: Schoolnabije ondersteuning.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De school werkt structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg (waaronder het CJG) ten aanzien van de ondersteuning van leerling, leerkracht, ouders en school.			*	
2. In de leerlingbespreking (of CVB) wordt, indien nodig, de expertise van deze partners ingeroepen om de vraag van een leerling, leerkracht en/of ouders te kunnen beantwoorden.				*
3. Het ontwikkelingsperspectief van de			*	

leerling wordt (indien nodig) in de leerlingbespreking (of CVB) vastgesteld of gevolgd en nagegaan hoe de leerkracht in een groepsplan en/of individueel handelingsplan hieraan tegemoet komt.				
4. ouders worden van de bespreking op de hoogte gehouden			*	
5. Ouders wordt gevraagd het handelingsplan te tekenen			*	

Handelingsgericht werken in de school - Algemeen.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
2. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
3. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		
4. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om competenties te ontwikkelen gericht op uitvoering van het handelingsgericht werken met groepsplannen gekoppeld aan het opbrengstgericht werken en worden hierin gestimuleerd en gefaciliteerd			*	
5. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie			*	
6. De school evalueert regelmatig de resultaten van externe interventies op het gebied van leerling- en leerkrachtbegeleiding			*	

De Duinpieper is van mening dat handelingsgericht werken vraagt om een grondhouding van het team die uitgaat van het zoeken van behoeften van leerlingen en zichzelf, andere teamleden en de totale organisatie.

3.3. Preventieve en curatieve interventies

De school heeft een protocol voor fysiek contact	Ja, zie bijlagen
De school heeft een protocol voor medische handelingen	Ja
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja, zie bijlagen
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen (les over stop, denk en check).we gaan je helpen aanpak. Trainers,	Ja

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

Zie bijlage 5

3.4.1. Deskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog		*	
Psycholoog		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Remedial teacher/Support teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			Wel op verzoek
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
logopedist		*	
fysiotherapie			Wel op verzoek
Speltherapeut			Wel op verzoek
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	
Steunpunt functionaris autisme		*	
Creatieve therapie		*	
PRT		*	

Daarnaast is er de volgende deskundige werkzaam in het team: gediplomeerd vakleerkracht bewegingsonderwijs.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

Het team bestaat uit 29 personen. Het team heeft in totaal aan formatie 18 FTE. De Duinpieper heeft 6 groepen. Deze groepen worden aangeduid met een kleur.

De gemiddelde groepsgrootte is 12 leerlingen. Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistente. De aanvangsgroep wordt zoveel mogelijk op 10 leerlingen gehouden. Binnen De Duinpieper heeft onderwijszorgarrangementgroep (werktitel: confettigroep) 12 leerlingen met 1 leerkracht en 3 onderwijsassistenten. De school is erg tevreden over deze aanpak.

Gezien de huidige ontwikkelingen rond geldstromen (compensatieregeling AWBZ) is het afwachten of de onderwijszorgarrangementgroep in stand kan worden gehouden met de huidige formatieve bezetting.

In onderstaande tabel is aangegeven hoeveel formatie er is voor de eerder ingevulde deskundigheid.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog				*						
Psycholoog				*						
Schoolmaatschappelijk werker				*						
Remedial teacher/supportteacher								*		
Motorische remedial teacher										
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist				*						
reken specialist	*									
Gedragsspecialist								*		
Sociale vaardigheden specialist	*									
Steunpunt functionaris centrum voor autisme						*				
cultuur coördinator						*				
creatieve therapie			*							
Coaching en video interactie specialist			*							
PRT									*	

Gezien de veranderingen in geldstromen (Wet Passend Onderwijs) is het afwachten welke formatieve mogelijkheden er zijn om de groepen te bezetten. De consequentie bij vermindering van formatie is dat er wellicht grotere groepen ontstaan.

3.4.3. Mogelijkheden van het schoolgebouw

onderstaande tabel:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er is een ruimte voor spel/ontspanning	*

De Duinpieper heeft een groen schoolplein. Het is belangrijk dat onze leerlingen met de natuur in aanraking komen. Daarnaast biedt onze groene schoolplein de mogelijkheid tot avontuurlijk spelen. Het plein daagt kinderen uit tot experimenteren waar ze uit zichzelf niet zo snel toe komen.

De school beoordeelt de werkruimten en lokalen als volgt:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

De school is rolstoeltoegankelijk. Er is op de Duinpieper veel aandacht voor het binnenklimaat. Er is 1 lokaal met speciale vloerbedekking, plantenwand, en een luchtzuiveringsapparaat. Alle groepen hebben daglichtlampen.

Waar nodig is er in een lokaal : teachplek , aangepast meubilair, aangepast materiaal zoals touchscreens en muizen, time-outplek, rustplek(bank, zitzak) snoezelhoek.

3.4.4. Samenwerkingsrelaties

De school werkt samen met onderstaande onderwijs partners en externe instanties:

S HeerenLoo (adviesium)	*
REC Zuid-Holland Noord, Midden	*
WSNS Duin en Bollenstreek	*
SBO	*
AED (Ambulante Educatieve Dienst)	*
Honingraat (KDC)	*
Regulier basisonderwijs	
Cardea	*
Opleidingsinstituten (Pabo's, SO-opleidingen, etc.)	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk/ MEE	*
Huisarts(en)praktijk	
GGD/Jeugdgezondheidsdienst (GGD HM)	*
GGZ (kinderen en jeugd Rivierduinen)	*
Curium	*
Kristal	
Leerplicht (Regionaal Bureau Leerplicht)	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk	*
Bibliotheek	*
Buitenschoolse opvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang)	*
CCE	*
Visio	*
De Waterlelie (school voor kinderen met epilepsie)	*
Lecso	*

De school kan een beroep doen op deze samenwerkingspartners. De school werkt veel samen met MEE (6 uur in de week) en is daar zeer tevreden over.

4.De Duinpieper is een school met Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- werkhouding en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijs ondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Deskundigheid	Alle leerkrachten hebben Pabo, aangevuld met master Sen of een aantekening Speciaal Onderwijs. De onderwijsassistenten hebben SPW 4. Elk personeelslid maakt gebruik van totale communicatie. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs. Er wordt gewerkt met de leerlijnen van het CED. Voor de invulling van de leerlijnen maakt het personeel gebruik van methodes voor het regulier onderwijs. Deze worden echter aangepast. Veel lesmateriaal wordt zelf ontwikkeld. Een voorbeeld is Digitaal(methode voor taal op maat (foto).
Aandacht en tijd	Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. De groepen zijn niet groter dan 13 leerlingen. Voor de onderwijszorgarrangementen kan gekozen worden voor een kleinere groep of voor een andere werkwijze met meer personeel. Leerlingen worden besproken in CVB.
Voorzieningen	Gedragswetenschappers: orthopedagoog, schoolpsycholoog, schoolmatschappelijk werk

	Logopedistes. St-ers: PRT, creatieve therapie LC-er : gedrag en leesspecialist/coördinator Groep paars: 2 lokalen : instructie/leslokaal en praktijk/ontspanning lokaal
Gebouw	Er is veel aandacht voor het binnenklimaat. Teachhplekken Groene Schoolplein
Samenwerking	Indien nodig worden specialisten geraadpleegd: fysiotherapie, spraaktaalspecialist, ergotherapie, Visio enz.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Elk kind kan leren lezen. De school zet in op functioneel lezen(streaming). Er wordt zelfstandig gelezen in kleine groepjes met ook aandacht voor leesmotivatie en plezier. De laatste leestesten laten verbeterde resultaten zien. • Elk kind heeft recht op onderwijs, geen thuiszitters • Elk kind zo zelfstandig mogelijk laten functioneren. Uitgaan van wat leerlingen wel kunnen en leerlingen meer zelfverantwoordelijk maken (voeren van kindgesprekken).

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedistes, ervaringsdeskundigheid van het team
Aandacht en tijd	Onder schooltijd is er tijd voor therapie .
Voorzieningen	Onder schooltijd kan er fysiotherapie, ergotherapie of andere therapie gekregen worden. De leerlingen worden naar en van de therapie gebracht door eigen personeel. Ook is er de mogelijkheid van therapie in de speelzaal of in een kleinere ruimte. Er zijn 2 logopedistes voor individuele logopedie of groepslogopedie. Er zijn 2 supportteachers: Elk met eigen specialisme: communicatiedagboek en PRT en creatieve therapie.

Gebouw	De school is toegankelijkheid voor motorisch beperkte leerlingen.
Samenwerking	Met externe instanties (waaronder schoolarts)
Ambitie	Elk kind heeft recht op onderwijs, geen thuiszitters. Elk kind zo zelfstandig mogelijk laten functioneren rekeninghoudend met fysieke beperkingen (epilepsie, hartklachten, motorische achterstand e.d.)

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht en storend gedrag.

Deskundigheid	Elk personeelslid heeft de basis cursus ' omgaan met autisme gedaan.' Ervaringsdeskundigheid van het team Gedragsspecialist. Het team schoolt zich om het jaar bij met betrekking tot kennis over preventief handelen bij ongewenst gedrag. De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Zie protocol. Er is een aparte aanpak voor deze leerlingen: onderwijszorgarrangement (confettigroep) De methode STIP.
Aandacht en tijd	Gemiddelde groepsgrootte is 12. Er staan 2 professionals op 1 groep. In de onderwijszorgarrangement zijn dat er 4.
Voorzieningen	Indien nodig time-outplek in de groep, in de aula, bij achterwacht.
Gebouw	
Samenwerking	Collega's staan altijd klaar om te helpen. gedragsdeskundigen Oeverpieper Met ouders Met taxichauffeurs Met externe deskundigen
Ambitie	Elk kind heeft recht op onderwijs, geen thuiszitters

	De school wil vanuit preventief handelen vroegtijdig afstemmen op wat een leerling nodig heeft. De school werkt met de aanpak Stop Denk en Check.
--	---

4.4. Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing, overbescherming, opvoedingsverlegenheid of specifieke problematiek van de opvoeders.

De school heeft ervaring met diverse problematische thuisituaties zoals scheiding en pedagogische verwaarlozing. Een deel van de kinderen woont in een zorginstelling.

Deskundigheid	Ervaringsdeskundigheid. Ouders worden als partner gezien en benaderd.
Aandacht en tijd	Ondersteuning door IB-er.
Voorzieningen	Schoolmaatschappelijk werk voor 6 uur in de week. GZ psycholoog in dienst.
Gebouw	Er zijn ruimten om te overleggen met ouders, voogden enz
Samenwerking	MEE, ouders, voogden, pleegouders Ouders zien elkaar bij activiteiten voor leerlingen en op koffieochtenden met SMW. Soms komt een thema aan de orde zoals gebarentaal, seksuele vorming e.d. Indien wenselijk worden ouders wel eens gekoppeld door school.
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • De Duinpieper heeft veel specialistische deskundigheid en kennis. Een groot netwerk. • De Duinpieper is laagdrempelig: ouders durven om hulp te vragen

5. Conclusie

De Duinpieper is een SO school gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Er wordt planmatig gewerkt. (groepsplannen en groepsoverzichten) Het Duinpieperconcept is in ontwikkeling en is een combinatie van ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs, natuurlijk en coöperatief leren en principes van het GIPmodel. Op de Duinpieper wordt veel thematisch gewerkt in een concrete context. De leerlingen leren door te doen. De leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. De Duinpieper werkt handelingsgericht. De school is gespecialiseerd in een aanpak voor verschillende hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkeling, een aanpak voor diverse hulpvragen op het gebied van gedrag en op het voorkomen van gedragsproblemen.

De school hecht grote waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Een aantal van onze leerlingen is heel kwetsbaar. Zij zijn niet mondig genoeg, weinig weerbaar en hebben faalangst. Zij zijn zeer gebaat bij een veilige omgeving.

Het realiseren van passend onderwijs betekent voor het team van De Duinpieper dat zij in staat wil zijn voor elk kind onderwijs te bieden. De Duinpieper ziet kansen als de indicatiecriteria en daarmee de harde grenzen tussen cluster 3 en 4 wegvallen. Dan kan meer vanuit het kind gekeken worden. Mogelijk kan De Duinpieper dan bijvoorbeeld ook een goede plek zijn voor leerlingen met een hoger IQ en leerproblemen.

De Duinpieper ziet mogelijkheden om in samenwerking met het regulier en speciaal basisonderwijs (tijdelijke) opvang te bieden.

De Duinpieper ziet mogelijkheden om in samenwerking met Het Raamwerk een voorschoolse observatiegroep te starten voor leerlingen die al een voor een deel van de dag toe zijn aan onderwijs of leerlingen voor wie een dag onderwijs te lang is.

De Duinpieper onderschrijft de missie: elk kind thuisnabij onderwijs. Indien er meer kinderen uit een plaats, Duinpieperonderwijs nodig hebben, zou een combinatie met het regulier onderwijs mogelijk kunnen zijn, waarbij De Duinpieper het personeel levert.

Toch keuze voor alles bij elkaar, duinpieper oever pieper en vso.

De Duinpieper wil de expertise van het personeel aanbieden, bv ten aanzien van autisme, spel, totale communicatie, PRT enz. door middel van korte cursussen of workshops.

- Voor welke leerlingen kan het samenwerkingsverband een beroep op De Duinpieper doen?
De Duinpieper is er voor leerlingen met een (licht)verstandelijke beperking en /of met een bijkomende stoornis of syndroom in combinatie met gedragsproblematiek.
- Welke voorwaarden stelt de school hierbij?
De Duinpieper wil kleine groepen behouden (Max 12 leerlingen) met een leerkracht en een onderwijsassistente. Voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte hebben we meer personeel nodig (1 op 3) en een grotere ruimtebehoefte. (minimaal 2 lokalen)

De Duinpieper heeft kennis en ervaring in het opvangen van leerlingen met een bijzondere onderwijs-zorg behoefte. Het betreft hier leerlingen die gezien hun niveau (Iq < 35) of wat betreft hun gedrag behoefte hebben aan een andere onderwijsinhoud en aanpak.

Er wordt gewerkt met een instructielokaal en een praktijk/ontspanningslokaal. Leerlingen worden in een groep van 3 a 4 leerlingen gekoppeld aan een onderwijsassistente die hen door de dag begeleid. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af. Onze ervaring is dat deze werkwijze een vergroting van de zelfstandigheid en een preventieve uitwerking op het gedrag heeft. Wij kunnen zo werken door de aanvraag van compensatiegelden AWBZ voor een zestal leerlingen. Wel thuiszitters maar wel ruimte en personeel!

Fijn dat clusters ophouden, kunnen we integraal aannemen.